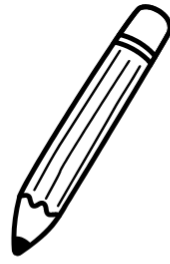


PLAN DE LECTURA



CRA ORDEN DE SANTIAGO



ÍNDICE

1. CUESTIONES BÁSICAS: PLAN LECTOR	2
2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN LECTOR	3
3. MARCO LEGAL	4
4. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES	6
5. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL	7
6. OBJETIVOS	10
7. BLOQUES DE CONTENIDOS	11
8. LÍNEAS DE ACTUACIÓN	14
9. RECURSOS	17
10. FORMACIÓN SOBRE EL PLC	18
11. MEDIDAS DE DIFUSIÓN	18
12. EVALUACIÓN	19
A. EVALUACIÓN DEL PLC	19
B. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	21
13. ACTIVIDADES	23



1. CUESTIONES BÁSICAS: PLAN LECTOR

¿QUIÉN? Qué profesores se comprometen a llevarlo a cabo con el objetivo de mejorar las competencias implicadas en la lectura.

¿QUÉ? Qué medidas se van a implantar a nivel de centro, de aula...

¿CÓMO? De qué forma se va a trabajar.

¿CUÁNDO? En qué momento del día, de la semana...

¿DÓNDE? Aula ordinaria, biblioteca...



OBJETIVO: El Plan de lectura en el centro es un instrumento elaborado por los docentes del centro para atender de manera especial de un determinado aspecto del aprendizaje, para desarrollar algunas habilidades lingüísticas del alumnado que se consideran deficientes, para apoyar la adquisición de determinadas competencias que puedan presentar algunas carencias dentro de la población escolar.





Castilla-La Mancha



PLAN DE LECTURA



El Plan de lectura es un instrumento que posee un centro educativo para priorizar entre alumnos, profesores y familias esta competencia de aprendizaje y comunicativa que es la lectura.

3

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN LECTOR

El Plan Lector es la estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los alumnos. También consistirá en una herramienta básica para mejorar los niveles de comprensión lectora y acceder a otros aprendizajes, según los intereses del alumnado y exigencias del entorno.

Por lo que se justifica que el Plan Lector consistirá en ayudar a fomentar el hábito y gusto por la lectura en el alumnado.

El presente plan irá destinado a todos los alumnos/as del CRA Orden de Santiago. Destacar que, dadas las particularidades de nuestro centro, la mayoría de las aulas son aulas mixtas, en las que conviven alumnos de edades y características muy diversas.

Por este motivo, las actividades que en este plan se van a desarrollar se realizarán con todos los alumnos/as, exigiendo un nivel de dificultad creciente según el nivel en el que se encuentre cada niño/a.





3. MARCO LEGAL

- ✘ Ley Orgánica 8/1995, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE). Parcialmente DEROGADA a excepción del Título 2 el cual se refiere a la participación en la programación general de la enseñanza.
- ✘ La ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE). Texto consolidado.
- ✘ Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- ✘ Ley 7/2010 de 20 de julio, de Educación de Castilla La Mancha.
- ✘ Decreto 80/2022, de 12 de julio de la Consejería de Educación y Ciencia, que establece y ordena el currículo del segundo ciclo de la Educación infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- ✘ Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.





✘ Según el artículo 6 relativo a los Principios pedagógicos del Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, su punto 5 no dicta:

"A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura, todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo. Para facilitar dicha práctica, la consejería competente en materia de educación promoverá planes de fomento de la lectura y de alfabetización, en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias o tutores o tutoras legales y del voluntariado, así como con el intercambio de buenas prácticas."

Además, en el punto 1 del artículo 34, concreta los aspectos relativos al Plan de Lectura:

"La consejería competente en materia educativa apoyará la incorporación a la Educación Primaria de los objetivos y contenidos del Plan de lectura, que engloba el fomento de la lectura y el desarrollo de la competencia lectora. Su finalidad esencial será fomentar las habilidades necesarias para la comprensión de cualquier tipo de texto o formato.

Además, promoverá la lectura de textos literarios, como fuente de placer estético, impulsado el uso y disfrute de la lectura dentro de una comunidad educativa entendida también como comunidad de lectoras y lectores."



"Los centros educativos dedicarán un tiempo diario del horario escolar a la lectura, en los términos que se determinen en su proyecto educativo."

Basándonos en la normativa legal, en nuestro centro, pretendemos desarrollar los siguientes objetivos.

4. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES

A la hora de plasmar el contexto donde se va a actual y desarrollar el Plan de Lectura, es necesario ceñirse a la realidad específica del centro: características del entorno, alumnado, familias, agentes externos..., es decir, debemos de conocer cuál es el punto de partida para así reflexionar sobre el trabajo que se realizará en torno a la lectura con el objeto de detectar sus fortalezas y debilidades.

Contexto del centro educativo:

- Tipo de centro: CRA. Está constituido por el centro de cabecera y otras 2 secciones más, 17 maestros y 75 alumnos en total.





Castilla-La Mancha



PLAN DE LECTURA



5. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL

7

- Localidad: el centro de cabecera está situado en una localidad castellano-manchega, de unos de unos 1.099 habitante aproximadamente, al sur de la provincia de Ciudad Real y limítrofe con la provincia de Albacete. Las otras 2 secciones están muy cercanas a esta localidad y son más pequeñas, una sección son aproximadamente 523 habitantes y la otra sección de unos 497 aproximadamente.
- Nivel socio-cultural familiar: el 50% de las familias han cursado estudios primarios (E.G.B), el 30% estudios secundarios y el 20% estudios universitarios.
- Nivel socio-económico: el nivel socio-económico de la zona en líneas generales corresponde a un nivel medio. Los ingresos familiares están basados, en la mayoría de los casos, en la agricultura y en el sector servicios.



	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Aprender a leer</p> <p>Leer para aprender</p> <p>El placer de leer</p> <p>El alumnado como autor</p> <p>El lenguaje oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación entre el profesorado. - Buena predisposición ante el trabajo por parte del alumnado y del profesorado del CRA. - Buenas predisposición por parte de los padres para colaborar en las tareas propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitación para desarrollar ciertas tareas en horario escolar por falta de tiempo, para dedicar exclusivamente a la lectura. - Sobrecarga de actividades. - Falta de recursos económicos por parte del centro para dotar y/o renovar ejemplares en la biblioteca de las 3 secciones. - Falta de recursos por parte de algunas familias y/o alumnos.





	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Aprender a leer</p> <p>Leer para aprender</p> <p>El placer de leer</p> <p>El alumnado como autor</p> <p>El lenguaje oral</p>	<p>1. Posibilidad de coordinación para llevar a cabo actividades conjuntas (involucrando a toda la comunidad educativa) aprovechando los diferentes recursos y espacios de las localidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca municipal. - Ludoteca. - Casa de la cultura de algunas de las localidades de las diferentes secciones del CRA. <p>2. Cursos de formación permanente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo por parte de algunas familias para colaborar en las actividades propuestas en horario escolar (mañanas). - Disminución importante de alumnos en el CRA. (Descenso de la tasa de natalidad). - Disminución de puestos de trabajo.



6. OBJETIVOS

- ✘ El objetivo principal del Plan de Lectura en un centro educativo es fomentar el hábito lector en los alumnos y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales, así como su escritura y comunicación oral.
- ✘ Impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas para el aprendizaje continuo mediante la implantación del Plan Lector.
- ✘ Incentivar la participación de la comunidad educativa en su conjunto por fomentar y afianzar la práctica de la lectura.
- ✘ Crear en el alumnado del centro el disfrute por la lectura, para que, a partir de sus conocimientos previos, experiencias e interacciones con la información que proveen los mismos textos, otorguen significados a éstos y que se conviertan en educando lectores y productores de textos.
- ✘ Promover la ejecución de acciones para desarrollar la capacidad de leer como una de las capacidades esenciales que contribuyan a la formación integral del alumno.
- ✘ Impulsar el conocimiento y uso de la plataforma LeemosCLM.



7. BLOQUES DE CONTENIDOS

	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN INFANTIL
APRENDER A LEER	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comprensión. - Desarrollo del vocabulario. - Fluidez. - Fonética. - Conciencia fonológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comprensión. - Adquisición y desarrollo del vocabulario. - Fonética.
LEER PARA APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva - Desarrollo del conocimiento y aprendizaje. - Seleccionar e interpretar la 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del conocimiento y aprendizaje. - Seleccionar e interpretar la información.





	<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelaje.
EL PLACER DE LEER	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la autonomía del alumno. - Implicación de las familias, biblioteca, centro educativo...para llevar a cabo las actividades. - Potenciar la motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la autonomía del alumno. - Implicación de las familias, biblioteca, centro educativo...para llevar a cabo las actividades. - Potenciar la motivación.
EL ALUMNO COMO AUTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la lecto-escritura. - Autocorrección. - Analizar, evaluar, criticar, reflexionar sobre lo leído. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de los requisitos previos a la lecto-escritura.





<p>EL LENGUAJE ORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la comprensión y expresión oral. - Reflexión y reproducción de lo leído. 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la comprensión y expresión oral. - Reflexión y reproducción de lo leído.
--------------------------------	---	---





8. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

¿QUIÉN? Qué profesores se comprometen a llevarlo a cabo con el objetivo de mejorar las competencias implicadas en la lectura. Lo llevarán a cabo el alumnado, los tutores con el asesoramiento y ayuda del coordinador/a de la biblioteca del centro educativo y las familias.

¿QUÉ? Qué medidas se van a implantar a nivel de centro, de aula...

¿CÓMO? De qué forma se va a trabajar.

¿CUÁNDO? En qué momento del día, de la semana...

¿DÓNDE? En función de la actividad a desarrollar, se llevará a cabo en las diferentes dependencias del colegio; aula ordinaria, biblioteca, patio de recreo...





ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> -Préstamo de libros. -Biblioteca de aula. -Rincón de lectura. -Tiempo para leer. -Club de lectura. - Actividades cotidianas. - Día del libro. 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo de todo el curso. -Día del libro, en el tercer trimestre. -Responsables: claustro de profesores. 	<p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto. - Material fungible. - Ordenador. - Panel digital. <p>Espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Diferentes espacios del colegio (patio). - Biblioteca municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel de logro de los objetivos. - Profesorado participante. -Grado de satisfacción del profesorado. -Porcentaje de alumnos interesados en la actividad. -Número de actividades durante el curso. -Utilidad de los materiales Utilizados en este proyecto.





Castilla-La Mancha



PLAN DE LECTURA



			<p>-Aumento del placer por la Lectura del alumnado.</p> <p>-Implicación familiar.</p> <p>-Coordinación con las instituciones de la localidad (biblioteca municipal).</p>
--	--	--	--





9. RECURSOS

RECURSOS MATERIALES	RECURSOS PERSONALES	RECURSOS ORGANIZATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Panel digital - Libros de textos - Material fungible 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor - Maestro/a encargada de la biblioteca del centro. - Familias 	<ul style="list-style-type: none"> - Cronograma con las actividades a organizar a lo largo del curso.





10. FORMACIÓN SOBRE EL PLC

El Centro Regional de Formación del Profesorado es un pilar fundamental para la puesta en marcha e implantación del Plan de Lectura de los Centros. Se ha diseñado un itinerario formativo exclusivo con distintos niveles.

El profesorado dispone de información y formación que puede llevar a cabo a lo largo del curso escolar para poder formarse en función de sus necesidades e intereses.

11. MEDIDAS DE DIFUSIÓN

Para poder llevar a cabo todo lo programado, es muy importante mantener un espíritu proactivo y generar un clima propicio para el desarrollo de toda la programación con todos los agentes implicados, al igual que la elección correcta de los medios de difusión.

En el caso de nuestro centro educativo, la difusión se lleva a cabo por medio de:

- Plataforma EducamosCLM.





- Web y blog del centro.
- Classroom.
- Actuaciones coordinadas con las familias, instituciones, etc.

12. EVALUACIÓN

A. EVALUACIÓN DEL PLC

Es importante conocer el logro de los objetivos, durante el desarrollo y al final, ya que nos permite constatar si se ha producido el cambio deseado respecto a la situación actual.

Al inicio se debe establecer los indicadores sabiendo qué datos nos permiten conocer y de dónde lo vamos a obtener y establecer el seguimiento para que así sea una evaluación continua a lo largo de todo el curso por trimestres.

A continuación, se incluye un ejemplo de plantilla para registrar la información sobre el desarrollo de las actividades y el logro de los objetivos propuestos:





PLAN DE LECTURA



BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
Aprender a leer				
Leer para aprender				
El placer de leer				
El alumnado como Autor				
El lenguaje oral				

Importante dar difusión a los resultados obtenidos para que se reconozca por toda la comunidad educativa y visibilizar los logros.





B. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

En cuanto a la evaluación de la competencia lectora del alumnado se debe realizar de manera coordinada (¿qué?, ¿cómo?, ¿quién?).

Los criterios e indicadores de la evaluación curricular nos servirán para constatar el proceso y avances del alumnado por medio de los instrumentos que se considere.

No debemos olvidar que las evaluaciones externas aportan orientaciones para conocer la ganancia en cuanto a competencia lectora, aunque siempre resultará más eficaz la evaluación que parta de acuerdos del propio centro.

Los indicadores de logro a utilizar serán los siguientes: INICIADO (I), EN PROCESO (EP) y CONSEGUIDO (C).



Ejemplo de tabla que utilizaremos para evaluar los contenidos trabajados con los alumnos/as:

CONTENIDOS TRABAJADOS	INICIADO	EN PROCESO	CONSEGUIDO





13. ACTIVIDADES

ACTIVIDAD: 1

Nombre de la actividad: "PRÉSTAMO DE LIBROS"

TEMPORALIZACIÓN:

Primer trimestre Segundo trimestre Tercer trimestre

Duración: A lo largo del todo el curso.

RESPONSABLES:

- ✘ Tutores.
- ✘ Coordinadora de biblioteca.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

A lo largo de todo el curso la coordinadora de biblioteca se encargará de mantener operativas las bibliotecas de las tres localidades.

Para ello, imprimirá los carnets de los nuevos alumnos, los libros nuevos serán inventariados, en los periodos en los que se encuentre en la biblioteca se encargará del préstamo a alumnos/as y fomentará diversas actividades (lecturas, tertulias, cuenta cuentos, ...)





Y, para completar dichas labores/funciones, los tutores/as se encargarán del préstamo de libros de su grupo de alumnos, así como de la motivación y colaboración en todas las actividades que se propongan.

MATERIALES Y RECURSOS:

- ✘ Ordenador
- ✘ Impresora
- ✘ Cartulinas
- ✘ Tijeras
- ✘ Plásticos y plastificadora
- ✘ Libros, cuentos, revistas, cómics, etc. de las bibliotecas de las tres localidades.

OBSERVACIONES:





ACTIVIDAD: 2

Nombre de la actividad: **"BIBLIOTECA DE AULA"**

TEMPORALIZACIÓN:



Primer trimestre



Segundo trimestre



Tercer trimestre

Duración: A lo largo del todo el curso.

RESPONSABLES:

✂ Tutores y/o especialistas que imparten el área de lengua.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se pretende enriquecer las bibliotecas de las distintas aulas con libros, cuentos que traen los alumnos.

Los niños dispondrán de un tiempo determinado, establecido por el maestro, para poder leer en ese espacio, realizar consultas puntuales, búsqueda de información, lectura personal y lectura grupal.





Castilla-La Mancha



PLAN DE LECTURA



26

MATERIALES Y RECURSOS:

📖 Libros de diferentes temáticas, cuentos...

OBSERVACIONES:





ACTIVIDAD: 3

Nombre de la actividad: **"RINCÓN DE LECTURA"**

TEMPORALIZACIÓN:



Primer trimestre



Segundo trimestre



Tercer trimestre

Duración: A lo largo del todo el curso.

RESPONSABLES:

👤 Tutores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Con esta actividad se pretende favorecer un espacio físico de lectura, el "RINCÓN DE LECTURA" dentro de las aulas.

En este rincón los niños/as podrán disfrutar de la lectura individual y/o grupal.

Por ejemplo, será aprovechado como recurso metodológico cuando los alumnos/as acaben la tarea.





MATERIALES Y RECURSOS:

- ✘ Carteles
- ✘ Libros
- ✘ Mesas, sillas.
- ✘ En el caso de Educación Infantil, se utilizarán alfombras, cojines, etc.

OBSERVACIONES:





Castilla-La Mancha



PLAN DE LECTURA



29

ACTIVIDAD: 4

Nombre de la actividad: **"TIEMPO PARA LEER"**

TEMPORALIZACIÓN:



Primer trimestre



Segundo trimestre



Tercer trimestre

Duración: A lo largo del todo el curso.

RESPONSABLES:

👤 Tutores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En la clase de lengua, se dedicarán momentos específicos para leer.

Algunas de las lecturas que se lleven a cabo pueden dar pie a "Dramatizaciones". Además, en cualquier clase/ sesión, si los alumnos terminan pronto sus tareas o actividades pueden dedicarle tiempo a la lectura.





Castilla-La Mancha



PLAN DE LECTURA



MATERIALES Y RECURSOS:

OBSERVACIONES:





ACTIVIDAD: 5

Nombre de la actividad: "CLUB DE LECTURA"

TEMPORALIZACIÓN:



Primer trimestre



Segundo trimestre



Tercer trimestre

Duración: A lo largo del todo el curso.

RESPONSABLES:

✘ Equipo Directivo

✘ Equipo de Orientación y Apoyo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Una actividad que se ha considerado muy atractiva para nuestro alumnado es darles la oportunidad de poder leer el mismo libro a la vez.

Por este motivo, desde el centro escolar se ha tramitado el alta como CLUB DE LECTURA en la Red de Bibliotecas Públicas de Castilla - La Mancha.





A través de nuestro club, podemos seleccionar libros que consideremos interesantes y tomar en préstamo lotes del mismo ejemplar. La Consejería de Educación y Cultura mantiene un catálogo colectivo de lotes para su préstamo a clubes de lectura y dicha gestión es organizada por las bibliotecas públicas de CLM.

Por lo que, a través de esta actividad abrimos una puerta más hacia la motivación a la lectura de nuestro alumnado.

Se tendrán muy en cuenta las propuestas de compañeros/as y del Equipo de Orientación y Apoyo, para la selección de los ejemplares más adecuados.

MATERIALES Y RECURSOS:

✘ Carnet de la biblioteca.

OBSERVACIONES:

✘ Para evitar costes adicionales al centro escolar, los lotes de libros serán recogidos por miembros del centro escolar en las capitales de provincia. Puesto que, si nos envían los lotes de libros directamente al centro tendríamos que pagar el transporte de dichos lotes.





ACTIVIDAD: 6

Nombre de la actividad: "**LECTURAS-ORIENTACIÓN**"

TEMPORALIZACIÓN:



Primer trimestre



Segundo trimestre



Tercer trimestre

Duración: A lo largo del todo el curso.

RESPONSABLES:

✘ Equipo de Orientación y Apoyo

✘ Equipo Directivo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

A lo largo de todo el curso, la orientadora del centro publicará en el blog del EOA diversas lecturas destinadas al alumnado del centro y sus familias.

En cada trimestre se centrará en una temática diferente. Así, por ejemplo, uno de los aspectos que se pretenden trabajar con los alumnos/as son los valores y emociones, por lo que los materiales que se seleccionarán específicamente por grupos y/o niveles educativos.





MATERIALES Y RECURSOS:

- ✘ Bibliografía relacionada con la temática a trabajar.
- ✘ Carnet de la biblioteca (préstamo de lotes de libros para el Club de lectura)
- ✘ Folios, cartulinas, Post it.
- ✘ Lápices, colores, rotuladores, pinturas, etc.

OBSERVACIONES:





Castilla-La Mancha



PLAN DE LECTURA



35

ACTIVIDAD: 7

Nombre de la actividad: "ACTIVIDADES COTIDIANAS"

TEMPORALIZACIÓN:



Primer trimestre



Segundo trimestre



Tercer trimestre

Duración: A lo largo del todo el curso.

RESPONSABLES:

- ✘ Tutores
- ✘ Especialistas
- ✘ Equipo Directivo
- ✘ Equipo de Orientación y Apoyo





DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Con carácter cotidiano, los tutores y especialistas, desarrollarán actividades muy diversas con la intención de motivar y fomentar la lectura en el alumnado.

Por ejemplo, realizaremos:

- ✘ Fichas de comprensión lectora.
- ✘ Juegos de lenguaje: sopas de letras, crucigramas, adivinanzas, rimas, retahílas, trabalenguas, bolsas de letras mágicas, puzzles, tarjetas de vocabulario, etc.
- ✘ Realizar exposiciones de los trabajos realizados.
- ✘ Elaboración de resúmenes.
- ✘ Uso de palitos revisores. De la mano de la especialista de PT se ha elaborado un material para que los alumnos/as revisen sus textos escritos.
- ✘ Lectura de enunciados en voz alta.
- ✘ Uso del diccionario.
- ✘ Cuaderno de notas: en la que los alumnos apuntan datos importantes o que no se entienden.
- ✘ Debates.





- ✘ Teatrillos / dramatizaciones.
- ✘ Fomentar la expresión oral de nuestros alumnos.
- ✘ Lecturas en clase, comentario y preguntas sobre lo leído.
- ✘ En infantil, a través de cuentos motivadores: discriminación de fonemas visual y auditivamente, direccionalidad de las grafías, elaboración de libros de las letras protagonistas. Además de muchas de las actividades expuestas anteriormente (juegos de lenguaje, exposiciones, dramatizaciones, etc), que serán adaptadas a las características de la etapa infantil.

MATERIALES Y RECURSOS:

- ✘ Materiales diversos, los cuales serán concretados en cada una de las actividades desarrolladas.

OBSERVACIONES:





ACTIVIDAD: 8.

Nombre de la actividad: **DÍA DEL LIBRO.**

TEMPORALIZACIÓN:

Primer trimestre Segundo trimestre Tercer trimestre

Duración: tercer trimestre.

RESPONSABLES:

- Coordinadora de biblioteca
- Equipos de Nivel

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Con motivo de la celebración de este día tan especial, desde el centro se realizará una actividad.

MATERIALES Y RECURSOS:

OBSERVACIONES:

Por determinar

