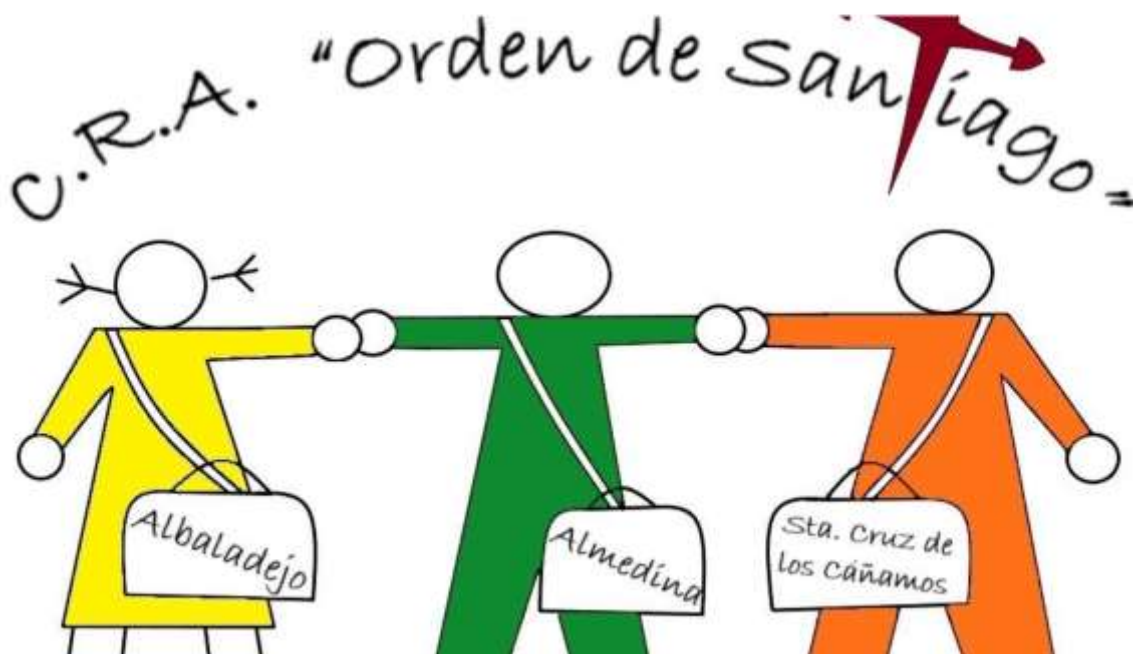


CURSO 2024-2025

EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA



PLAN MEJORA**INDICE:**

1. INTRODUCCIÓN	pág. 3
2. OBJETIVOS A CONSEGUIR	pág. 3
3. PROPUESTAS DE MEJORA	pág. 4
A. Impulso de la formación, innovación y desarrollo tecnológico.	
B. Potenciar la convivencia entre el alumnado de las tres secciones.	
C. Continuidad del Plan de lectura	
D. Favorecer el uso y la aplicación de metodologías activas basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje.	
4. EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE MEJORA.	pág. 8

1. INTRODUCCIÓN

Según la **Resolución de 22/06/2022**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por las que se dictan instrucciones para el curso 2022/23 en la comunidad autónoma de Castilla la Mancha, en relación a los Documentos programáticos del centro, se recoge el apartado referido a él PLAN DE MEJORA, que deberá incorporarse al Proyecto Educativo, se revisará periódicamente y debe partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, en el que se deben plantear las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

Teniendo en cuenta la **Orden 121/2022**, de 4 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla la Mancha, indica que el Proyecto Educativo incluirá los siguientes apartados, entre los que se encuentra reflejado el PLAN DE MEJORA de centro, en el que se incluyen los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.

En nuestro centro educativo, destacamos este PLAN DE MEJORA como parte esencial de Proyecto Educativo, en el que se intentará dar cabida a una serie de propuestas de mejora a desarrollar durante este curso escolar, que han surgido del análisis valorativo de la Memoria del curso 2022/23 y de la continuidad de dicho plan, en la que se recogen en el punto 14.1, las propuestas de mejora para incorporar en la Programación General del presente curso y a su vez están relacionados con los objetivos generales y líneas prioritarias de actuación de la misma. Dichas propuestas de mejora, irán encaminadas a continuar trabajando y consolidando diferentes actuaciones que se han venido desarrollando en nuestro centro con anterioridad y que nos proponemos resaltar, con el fin de mejorar los resultados educativos de nuestro alumnado y al mismo tiempo, potenciar la relación con los diferentes agentes que componen la comunidad educativa.

2. OBJETIVOS A CONSEGUIR

Con este Plan de Mejora, nos proponemos para el curso 2024-25, los siguientes objetivos, teniendo en cuenta los principios del Proyecto Educativo, conclusiones de la Memoria del curso anterior, los objetivos propuestos en la PGA del presente curso y las conclusiones extraídas del Plan de mejora del año pasado.

- Promover líneas de formación, innovación y desarrollo tecnológico a nivel de centro y aula.
- Mejorar la convivencia de la comunidad educativa en las tres secciones que componen el CRA.

- Promover la lectura como una herramienta fundamental para la mejora de los resultados escolares de nuestro alumnado.
- Mejorar el ajuste de la respuesta educativa a los diversos ritmos de aprendizaje a través del uso de metodologías activas basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje.

3. PROPUESTAS DE MEJORA

En función de los objetivos establecidos anteriormente para el Plan de Mejora del presente curso, destacamos las siguientes propuestas de mejora:

- Impulso de la formación, innovación y desarrollo tecnológico.
- Potenciar la convivencia entre el alumnado de las tres secciones.
- Continuidad del Plan de lectura
- Favorecer el uso y la aplicación de metodologías activas basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje.

PROPUESTA	A. IMPULSO DE LA FORMACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA NECESIDAD	Nuestro centro ha mostrado gran interés para el desarrollo de propuestas innovadoras relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías, pero es necesario continuar trabajando en esta línea y fomentar el desarrollo de la competencia digital de manera globalizada en todas las áreas y materias.
OBJETIVOS	- Manejar diferentes plataformas para la comunicación y coordinación de la comunidad educativa: Educamos CLM, Teams y Remind. - Continuar con los PROYECTO CENTRO DIGITAL (Antiguo Carmenta)y/u otros nuevos relacionados con la Competencia Digital.
EJECUCIÓN	FASE 1: Desarrollo de acciones formativas. - Formación relacionada con la competencia Digital. FASE 2: Aplicación de los recursos, herramientas y /o plataformas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel de centro. FASE 3: Desarrollo de actividades concretas que nos permita desarrollar las propuestas digitales aprendidas y suponga una herramienta más de aprendizaje para nuestro alumnado.
RESPONSABLES	Coordinadora de formación y transformación digital. Equipo Directivo Coordinadores de ciclo
EVALUACIÓN	- Valoración y análisis sobre el grado de satisfacción de las actuaciones realizadas relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías y los Proyectos del Centro.
SEGUIMIENTO	Trimestral

INDICADORES DE CALIDAD	Conseguido - El 60% del profesorado han participado en las formaciones. - Valoración positiva con las actuaciones puestas en marcha en el plano digital Intermedio: - El 40% del profesorado han participado en los cursos de formación. - Hay valoraciones positivas y negativas de las actuaciones realizadas en el plano digital. No conseguido: - El 40% del profesorado han participado en los en los cursos de formación. - Valoración negativa generalizada de las actuaciones realizadas en el plano digital.
-------------------------------	---

PROPUESTA	
B. POTENCIAR LA CONVIVENCIA ENTRE EL ALUMNADO DE LAS TRES SECCIONES.	
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA NECESIDAD	En el CRA orden de Santiago, consideramos de gran importancia los lazos de unión entre las diferentes secciones que lo conforman, intentando fomentar la convivencia y la participación de la comunidad educativa.
OBJETIVOS	- Desarrollar actividades de convivencia conjuntas las tres secciones - Unificar la realización de actividades de Días Especiales en las 3 secciones.
EJECUCIÓN	FASE 1: Puesta en común de las actuaciones a realizar a lo largo del curso en los días especiales en las 3 secciones FASE 2: Propuesta de actividades de convivencia en las que participen las 3 secciones de manera conjunta. FASE 3: Desarrollo y seguimiento de las actuaciones planteadas.
RESPONSABLES	Equipo directivo AMPA Equipo docente Alumnado
EVALUACIÓN	- Grado de participación de la comunidad educativa en la realización de actividades conjuntas en las tres secciones. - Número de actividades realizadas. Grado de satisfacción por parte de los miembros de la comunidad educativa de las secciones que conforman el CRA.
SEGUIMIENTO	Con anual.
INDICADORES DE	Conseguido:

CALIDAD	- Un 60% de la comunidad educativa ha participado en las actividades de convivencia propuestas con un grado de satisfacción adecuado. - Se han realizado al menos 1 a 3 actividades de convivencia a lo largo del curso. En proceso: - Un 40% de la comunidad educativa ha participado en las actividades de convivencia propuestas con un grado de satisfacción adecuado. - Se ha realizado una actividad de convivencia a lo largo del curso. No conseguido: - Un 20% de la comunidad educativa ha participado en las actividades de convivencia propuestas con un grado de satisfacción adecuado. - Se han realizado 1 o dos actividades de convivencia a lo largo del curso.
----------------	---

PROPUESTA	C. CONTINUIDAD DEL PLAN DE LECTURA
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA NECESIDAD	La comprensión lectora es de gran complejidad y nuestro alumnado suele mostrar algunas dificultades al respecto. Es destacable, además, la importancia de los procesos lectores en todas las áreas y niveles; es por ello, que pretendemos incidir en el desarrollo de diferentes actividades con carácter globalizado para favorecer la adquisición y desarrollo de la competencia lectora.
OBJETIVOS	- Potenciar el desarrollo de la competencia lectora en nuestro alumnado. - Fomentar el uso de la plataforma LEEMOS-CLM - Llevar a cabo relacionadas con la lectura de una manera globalizada en las diferentes áreas y niveles educativos.
EJECUCIÓN	FASE 1: Elaboración del Plan de Lectura del Centro FASE 2: Uso y manejo de la Plataforma LEEMOS CLM FASE 3: Desarrollo de actividades relacionadas con la lectura: - Dedicación semanal de un tiempo de lectura - Celebración del día del libro. - Uso de la biblioteca de aula y del centro.
RESPONSABLES	Coordinador del Plan de Lectura del Centro Equipo directivo Equipo docente
EVALUACIÓN	- Análisis del grado de desarrollo de la competencia lectora en nuestro alumnado. - Grado de satisfacción con las actuaciones realizadas al respecto.
SEGUIMIENTO	Con carácter trimestral.
INDICADORES DE CALIDAD	Conseguido: - El 60 % del alumnado muestra un buen dominio de la

	competencia lectora. - El 60% del profesorado se muestra satisfecho con las actuaciones planteadas. En proceso: - El 40% del alumnado muestra un buen dominio de la competencia lectora. - Menos del 40% del profesorado se muestra satisfecho con las actuaciones planteadas. No conseguido: - Menos del 20% del alumnado muestra un buen dominio de la competencia lectora. - Menos del 20% del equipo docente se muestra satisfecho con las actuaciones planteadas.
--	---

PROPUESTA	D. FAVORECER EL USO Y LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS BASADAS EN EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE.
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA NECESIDAD	La diversidad del alumnado es un hecho incuestionable, por lo que debemos mejorar a la hora de garantizar una respuesta educativa de calidad e inclusiva que se ajuste las necesidades de los alumnos.
OBJETIVOS	- Mejorar la inclusión de nuestro alumnado en el aula. - Responder de manera positiva a las diferentes necesidades y realidades existentes en el grupo-clase. - Garantizar la igualdad de oportunidades. - Potenciar un desarrollo de proceso de enseñanza y aprendizaje igualitario e inclusivo.
EJECUCIÓN	FASE 1. Asesoramiento en claustro de profesores. FASE 2. Puesta en práctica de dichas metodologías activas por parte del equipo docente.
RESPONSABLES	Equipo directivo Orientación Equipo docente
EVALUACIÓN	- Valoración de las distintas actividades llevadas a cabo relacionadas con la metodología activa.
SEGUIMIENTO	Con carácter trimestral
INDICADORES DE CALIDAD	Conseguido: - El 60% del profesorado ha realizado algún tipo de actividad basada en metodologías activas. En proceso: - El 40% del profesorado ha realizado algún tipo de actividad basada en metodologías activas. No conseguido: - El 20% del profesorado ha realizado algún tipo de actividad basada en metodologías activas.

4. EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE MEJORA

EVALUACIÓN				
PROPUESTAS	RESPONSABLES DE EVALUACIÓN	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO
A. IMPULSO DE LA FORMACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO	Coordinadora de formación y transformación digital. Equipo Directivo Coordinadores de ciclo	✓		
B. POTENCIAR LA CONVIVENCIA ENTRE EL ALUMNADO DE LAS TRES SECCIONES.	Equipo directivo AMPA Equipo docente Alumnado	✓		
C. CONTINUIDAD DEL PLAN DE LECTURA	Coordinador del Plan de Lectura del Centro Equipo directivo Equipo docente	✓		
D. FAVORECER EL USO Y LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS BASADAS EN EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE.	Equipo directivo Orientación Equipo docente	✓		

En Albaladejo a 25 de junio de 2025.